

СОГЛАСОВАНО
Начальник МУ «ОДО
Итум-Калинского муниципального
района»


Т. Д. Ацаева
от 04.04 2023г.



УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ
«Детский сад №1 «Теремок»
с. Ушкалой Итум-Калинского
муниципального района»

от 31.03.2023 № 69-09



ПРИНЯТА

Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад №1 «Теремок» с. Ушкалой
Итум-Калинского муниципального
района»
(протокол от 31.03.2023 № 4)

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №1 «Теремок» с. Ушкалой
Итум-Калинского муниципального района»
на 2023-2028гг.**

с. Ушкалой–2023г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Программа развития.....	4
3. Информационная справка об образовательном учреждении.....	9
4. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития.....	12
5. Концепция развития дошкольного учреждения.....	16
6. Стратегия развития дошкольного учреждения.....	19
7. Этапы реализации программы.....	20
8. План действий по реализации программы развития	23

1. Пояснительная записка

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое ДОУ должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в ДОУ. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДОУ, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности ДОУ. Разработка содержания работы ДОУ потребовала по-новому подойти к его отбору с учётом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей села, в которой живут дети. Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

На основе выше изложенного, а так же в соответствии с Конституцией РФ от 1.07.2014 N 11-ФКЗ, Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Уставом ДОУ разработана Программа развития МБДОУ «Детский сад № 1 «Теремок» с. Ушкалой Итум-Калинского муниципального района».

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

2. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Теремок» с. Ушкалой Итум-Калинского муниципального района»

Наименование Программы	Программа развития МБДОУ «Детский сад №1 «Теремок» с. Ушкалой Итум-Калинского муниципального района» на 2023-2028 г.г.
Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Федерального уровня Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; - Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». - Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (редакция от 23 января 2023г.). - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.13г. - Регионального уровня Закон Чеченской Республики от 30 октября 2014 г. № 37-рз (ред.от 30.12.2022 №79-РЗ) «Об образовании в Чеченской Республике»; - Муниципального уровня Постановление главы Администрации Итум-Калинского

	<p>муниципального района от 28.10.2021г. № 59 «Об утверждении муниципальной программы Итум-Калинского муниципального района» «Развитие дошкольного образования Итум-Калинского муниципального района»</p> <p>- Уровень МБДОУ Детский сад №1 «Теремок» с. Ушкалой Итум-Калинского муниципального района»</p> <p>Устав;</p> <p>Локальные акты (положения и иные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность МБДОУ Детский сад №1 «Теремок» с. Ушкалой Итум-Калинского муниципального района)</p>
<p>Назначение Программы</p> <p>развития</p>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации.</p> <p>Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление ДОУ на основе инновационных процессов.</p>
<p>Статус Программы</p>	<p>Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и осуществления основных актуальных перспективных нововведений в дошкольной образовательной организации</p>
<p>Проблемы</p>	<p>Недостаточная готовность и включённость педагогического состава в деятельность ДОУ по внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.</p> <p>Недостаточно активное использование средств информатизации в образовательном процессе.</p>
<p>Название</p>	<p>Программа развития МБДОУ «Детский сад №1 «Теремок» с.Ушкалой Итум-Калинского муниципального района» на 2023-2028 учебные годы</p>
<p>Разработчики Программы развития</p>	<p>- Заведующий МБДОУ Детский сад №1 «Теремок» с. Ушкалой Итум-Калинского муниципального района»</p> <p>- Педагогический коллектив;</p>
<p>Цель Программы развития</p>	<p>-Совершенствование в ДОУ интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, с требованиями федеральной образовательной</p>

	<p>программы дошкольного образования (далее - ФООП ДО), реализующих право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Подготовить ресурсы для реализации Программы развития. -Практическая реализация Программы развития. -Выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДОУ, поставленным целям и задачам.
<p>Задачи Программы развития</p>	<p>1. Осуществить переход на ФООП ДО с 01.09.2023, обеспечивая эффективную работу ДОУ в современных условиях при решении задач, определенных в ФГОС ДО, ФООП ДО, профессиональном стандарте для педагогов дошкольного образования.</p> <p>2. Создавать условия для формирования эффективной образовательной среды в дошкольной организации с целью разностороннего развития воспитанников в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>Внедрение пакета типовых документов дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие воспитательно-образовательного процесса ДОУ на основе повышения квалификации педагогических работников; -Обеспечение качества образования в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО; -Улучшение материально-технического обеспечения ДОУ
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>Программа развития реализуется в период с сентября 2023г. по август 2028 г.</p>

<p>Источники финансирования Программы</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>1. Созданы оптимальные материально-технические, кадровые и организационно методические условия организации образовательного процесса в дошкольной организации в соответствии с требованиями ФОП ДО.</p> <p>2. Предметно - пространственная образовательная среда отвечает современным требованиям, обновлена безопасным оборудованием и инвентарем с учетом особенностей каждого возрастного периода в соответствии с ФГОС дошкольного образования и требованиями ФОП ДО.</p> <p>Расширено взаимодействие с социумом и сетевым окружением дошкольной организации.</p> <p>Соответствие ДОУ образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение профессионального мастерства педагогов; - качество сформированных ключевых компетенций, возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования; - улучшение материально-технического обеспечения ДОУ
<p>Высокая конкурентность педагогов (кадровый потенциал)</p>	<p>Разработка способов трансляции педагогических навыков и методических приёмов педагогической деятельности, организация и проведение разнообразных мероприятий, в том числе и онлайн-взаимодействий.</p>
<p>Значительные затраты времени.</p>	<p>Организация сетевого Взаимодействия участников Программы, эффективное распределение функциональных обязанностей.</p>
<p>Система организации контроля реализации</p>	<p>Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация ДОУ с</p>

Программы, периодичность отчёта	ежегодным обсуждением результатов на совете ДОУ.
исполнителей, срок предоставления	Результаты контроля систематически публикуются на сайте ДОУ, представляются в отчётах о результатах самообследования на совещаниях, организованных учредителем и др. мероприятиях.
отчётных материалов	

Ожидаемые результаты (социально экономические эффекты) реализации программы

1. Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Приведение в соответствие с СанПиН систем водоснабжения, водоотведения, отопления и канализации ДОУ; - Приобретение детской мебели
2. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей	<ul style="list-style-type: none"> - Информирование процесса образования; - Создание сайта ДОУ, для возможности качественного предоставления услуг в электронной форме; - Активизация использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов; - Рост числа педагогов, освоивших современные образовательные технологии (проектно-исследовательское и проблемно-диалоговое обучение) до 70%; - Рост числа педагогов, прошедших обучение на курсах до 100 %; - Приведение в соответствие с ФГОС учебных программ по интеграции образовательных областей
3. Внедрить комплекс оздоровительно – образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> - Доведение до 90 % оптимального уровня физической подготовки; - Снижение роста заболеваемости, через мероприятия направленные на оздоровление и укрепление детского организма; - Снижение роста числа детей нуждающихся в услугах педагога - психолога; - Системное взаимодействие с учреждениями образования,

	здравоохранения, культуры и спорта с целью повышения качества образования
4. Усовершенствовать инфраструктуру в части создания развивающее активной зоны трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Владение педагогами технологиями развития игровой деятельности; - Приобщение детей к модификации знакомых подвижных игр; - Активизирование творческой способности при разработки игр совместно с инструктором по физическому развитию с воспитателем и музыкальным руководителем
5. Усовершенствовать взаимодействие ДООУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в педагогическом процессе	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение открытого информационного пространство совета ДООУ; - Доведение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе до 70%; - Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах: в воспитании и развитии детей

3. Информационная справка об образовательном учреждении

Полное название организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Теремок» с.Ушкалой Итум-Калинского муниципального района»
Сокращенное название организации	МБДОУ «Детский сад №1 «Теремок» с.Ушкалой»
Заведующий	Магамадова Зарема Султановна
Юридический адрес	366403, Чеченская Республика Итум-Калинский район с.Ушкалой, ул.К.Зурабова, 20
Местонахождение (фактический адрес)	366403, Чеченская Республика Итум-Калинский район с.Ушкалой, ул.К.Зурабова, 20
Учредитель	МУ «Отдел дошкольного образования Итум-Калинского муниципального района»
ИНН	2028000935
ОГРН	1172036005294

Телефон	8 938 021 60 71
E-mail	magamadova2140@gmail.com
Адрес сайта ДОУ	<u>teremokitumkali.do95.ru</u>
ОП ДО	Образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО
Режим работы	-пятидневная рабочая неделя; -общая длительность рабочего дня –12 часов (с 7.00 до 19.00); -выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации; - пребывание детей в течение дня – 12 часов (с 7.00 до 19.00).
Статус учреждения	тип – дошкольное образовательное учреждение; вид – общеразвивающий.

Структура дошкольного учреждения

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения являются группы детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционируют 3 группы. 2 разновозрастные группы: 1 – разновозрастная: первая группа раннего возраста, младшая, 1 – разновозрастная средняя, старшая, –подготовительная группа.

Режим работы МБДОУ «Детский сад №1 «Теремок»: 12 часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

Срок пребывания в детском саду: согласно Закона РФ «Об образовании» – с момента поступления до выпуска в школу.

Социальный паспорт семей воспитанников:

общее количество семей – 31;

социальный статус воспитанников на 01.09.2023 г

дети из полных семей – 44

дети из многодетных семей – 32

дети-инвалиды – нет

опекаемые дети – нет

дети сироты – нет

Используемые основные и парциальные образовательные программы при реализации обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная область	Основная образовательная программа дошкольного образования	Парциальная программа
Речевое развитие	Основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФООП ДО	Масаева З.В. «Мой край родной».
Лингвистическое развитие		Е.А. Мироненко «Играем в экономику» для детей старшего дошкольного возраста
Социально-коммуникативное развитие		Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»
Художественно-эстетическое развитие		И. Каплунова, И. Новоскольцева Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки»
Физическое развитие		Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду.
		Экологическое воспитание «Юный эколог»

Ближайшее окружение учреждения (социум) – МБОУ СОШ с. Ушкалой

Кадровая характеристика

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 4 человека (старших воспитателей - 0, воспитателей - 4, педагога-психолога - 0, музыкальных руководителя - 0, инструктора по физической культуре - 1, педагога дополнительного образования - 0)

Укомплектованность кадрами - 70%. На момент составления программы вакантные должности есть.

Анализ образования, педагогического стажа, квалификационных категорий представлен в таблице.

№	Всего педагогических работников	Образование						Категория		Педагогический стаж				
		Высшее	из них с высшим педагогическим	Неполное высшее	Среднее специальное	Из них со средним специальным педагогическим образованием	Из них обучающиеся в ВУЗах и ССУЗах	1 категория	Высшая категория	0-3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
1	4	1	0	0	3	1	0	-	-	1	1	1	0	1

4. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

Предпосылками к созданию программы развития ДОУ на период 2023-2026 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – достижение временного качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям, инструмент обеспечения фундаментальных прав и свобод личности, гуманизации общества, роста культуры, это важная составляющая политики государства, повышения темпов социально-экономического и научно-технического развития. Образовательная политика устанавливает на основе общественного согласия определенные цели и задачи развития образования, гарантирует их проведение в жизнь путем согласованных действий государства и общества.

Современное ДОУ должно не только соответствовать постоянно меняющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-развивательный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОУ широкие слои заинтересованного населения.

Дошкольные образовательные услуги в районе, где расположено ДОУ, очень востребованы. Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении программы развития МБДОУ «Детский сад №1 «Теремок» с. Уникалой Итум-Калинского муниципального района».

1. Анализ образовательного процесса

Актуальные системы:

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с требованиями ОД ДО, которая составлена согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки РФ к организации дошкольного

развивания и воспитания, санитарно-гигиенических правил и нормативов, с учетом большой нагрузки. Педагогический коллектив реализует образовательный процесс (ОП ДО), разработанный в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Проблемные моменты:

Работа по единой регламентированной программе приводит к единообразию и идентичности форм, содержания и методов педагогического процесса, ограничивает возможности для педагогического творчества. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Планируемые формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги ДОУ отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми (используя развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы).

Анализ работы ДОУ с социумом показал, что ДОУ не в полной мере учитывает профилактико-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, не проявляет интереса к сотрудничеству с ДОУ в планомерном режиме.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы ДОУ, расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

2. Анализ здоровьесберегающей и здоровье-формирующей деятельности ДОУ

Актуальное состояние:

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

- в ДОУ не внедрены в практику работы: индивидуальные маршруты управления, дифференцированные графики поддержания и укрепления здоровья воспитанников каждой возрастной группы, план поддержания здоровья сотрудников ДОУ, план по формированию культуры здоровья у родителей воспитанников.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.3/2.4.3590-20 при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы ДОУ, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Проблемные моменты:

В перспективе ожидается, что в ДОУ будут поступать дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов, работа педагога-психолога предусмотрена.

Перспективы развития:

Установление преимущественных связей, ведение инновационной деятельности ДОУ в данном направлении.

3. Анализ управляющей системы**Актуальное состояние:**

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в ДОУ существует достаточно эффективная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения. Подчиненные, как правило, хотят, и не всегда могут нести ответственность.

В ДОУ практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, выработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (распорядительный), общественного (родительские комитеты в каждой группе, Управляющий совет), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Перспективы развития:

Расширение полномочий государственно-общественных форм управления.

4. Анализ ресурсных возможностей

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, интеллектуальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОУ были получены следующие результаты.

Актуальное состояние:

Укомплектованность кадрами составляет 50%. Основу педагогического персонала дошкольного сада составляют специалисты с небольшим стажем работы, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, но вместе с тем они осознают необходимость перемен и стремятся быть в курсе всех инноваций, осуществляемых в системе образования.

Учителя-специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДОУ по актуальным для данного ДОУ проблемам образовательного процесса.

В ДОУ есть воспитатели, способные работать в инновационном режиме.

Проблемные моменты:

Не соответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических умений педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития:

В ДОУ есть воспитатели, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, претензии на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень ДОУ и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Омоложение педагогического коллектива ДОУ за счет организации в ДОУ педагогической практики, с дальнейшей перспективой привлечения на постоянную работу выпускников педагогического колледжа.

Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных курсов выявил:

Актуальное состояние:

Связь ДОУ со средствами массовой информации сайт ДОУ, ВКонтакте, Телеграмм, Инстаграм. Чаще всего реклама используется на родительском собрании или информационных стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в ДОУ, выявлено, что информацию о детском саде они получили сайт, ВКонтакте, Телеграмм, Инстаграм.

Проблемные моменты:

Низкий образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ (владения 2 компьютера) препятствует более широкому использованию электронных ресурсов в образовательном процессе ДОУ.

Перспективы развития:

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Анализ материально-технических ресурсов ДОУ свидетельствует, что создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения ДОУ находится на организационном этапе.

Актуальное состояние:

Пространственная среда помещений ДОУ пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДОУ.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды, воспитатели стремятся оборудовать помещения для организации разнообразной детской деятельности.

Наряду с этим существует ряд проблем: вследствие чего требуется пополнение среды ДОУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет средств бюджета ДОУ.

Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2023-2028 гг.:

Недостаточность спектра дополнительных услуг и новых форм ДОУ.

Традиционная, линейно-функциональная модель управления, не позволяющая расширить общественное участие в управлении ДОУ.

Инертная система взаимодействия ДОУ с социумом.

Слабая финансово-экономическая и материально-техническая основа для перехода ДОУ в инновационный режим работы.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития ДОУ и определить целостную концептуальную модель будущего ДОУ.

5. Концепция развития дошкольного учреждения

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе школьного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников ДООУ на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и совершенствованию.

В этой связи перед работниками ДООУ встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В ДООУ образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями;
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости;
3. Деятельность ДООУ в режиме обновления содержания комплекса дополнительных образовательных услуг.

В основе концепции развития ДООУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений набора программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Миссия дошкольного учреждения

- обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию специально организованного образовательного процесса с детьми направленного на развитие и воспитание личности ребёнка, и специальный заказ государства и семей;

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус ДОУ. Одновременно повышается требование к воспитателю, к его работе в инновационном классе.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога ДОУ.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения воспитателей ДОУ с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция воспитателя складит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности ДОУ в будущем, можно определить следующую модель воспитателя ДОУ (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества воспитателя:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую нравственным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не допуская самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала ДОУ, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

ДОУ призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гипервозбудимости, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Таким образом, обе модели воспитателя и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего ДОУ (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного ДОУ должна представлять собой детский сад коррекционного вида, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, интеллектуальное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности ДОУ и начальной ступени школьного образования;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности ДОУ;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность ДОУ путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям дошкольного возраста.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

6. Стратегия развития дошкольного учреждения

Стратегия развития ДОУ рассчитана на период до 2028 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Дошколенок», «Управление», «Здоровье», «Кадры», «Безопасность и качество», обеспечивающие участие в реализации программы коллектива ДОУ, родителей воспитанников, социума.

Стратегическая цель программы: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счет мероприятий в рамках реализации следующих блоков: «Дошколенок», «Здоровье», «Управление», «Кадры», «Безопасность и качество».

7. Этапы реализации программы

	<p>2023-2024гг.</p> <p>Организационно-подготовительный этап</p> <p>Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.</p>	<p>2025-2026гг.</p> <p>Коррекционно-развивающий (обновленческий этап)</p> <p>Цель: Развитие образовательного учреждения оптимизация функционирования ДОУ. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы.</p>	<p>2027-2028гг.</p> <p>Аналитическо-информационный этап</p> <p>Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы.</p>
<p>Система мероприятий</p> <p>Банк материалов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мониторинга качества образовательной услуги в ДОУ. 2. Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в ДОУ (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников, воспитанников ДОУ, представителей социума). 3. Совершенствование основной образовательной программы. 4. Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве). 5. Совершенствование предметно-развивающей среды ДОУ. 6. Мониторинг актуального состояния системы дополнительного образования в ДОУ, степени востребованности той или иной услуги заинтересованным населением. Создание условий для ее совершенствования (пополнение среды развития, разработка методико-дидактического и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация мероприятий направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ, что в свою очередь, способствует повышению качества образовательных услуг. 3. Включение в практику работы новых форм дошкольного образования. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в ДОУ. Внесение необходимых корректив в основную образовательную программу ДОУ. 2. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов - специалистов с детьми с 2 до 7 лет по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности. 8. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе.

	<p>диагностического сопровождении).</p> <p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ. 2. Создание условий для осуществления в ДОУ работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни среди населения микрорайона. 4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.</p>	<p>1. Внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья детей раннего и дошкольного возраста. 2. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ и семей воспитанников в процессе работы консультационного пункта ДОУ. 3. Разработка и реализация системы работы по профилактике возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении. 4. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДОУ.</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ. 2. Транслирование опыта работы ДОУ в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и распространение их среди заинтересованного населения. 3. Мониторинг эффективности работы ДОУ по профилактике заболеваний.</p>
<p>Блок «Развитие»</p>	<p>1. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели ДОУ 2. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и в повышении качества образовательного процесса.</p>	<p>1. Расширение общественного участия в управлении ДОУ, отработка механизма деятельности Управляющего совета ДОУ, как независимого юридического лица. 2. Привлечение источников финансирования (бюджет).</p>	<p>1. Анализ роста инвестиционной привлекательности ДОУ.</p>
<p>Блок «Кадры»</p>	<p>1. Мониторинг состояния кадровой обстановки в ДОУ. 2. Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала ДОУ.</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и стремления к повышению своей квалификации. 2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с ДОУ, культуры, здравоохранения и спорта.</p>	<p>1. Определении перспективных направлений деятельности ДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДОУ. 2. Транслирование опыта работы ДОУ по привлечению к работе молодых специалистов. 3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на</p>

		<p>3. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников ДОУ в условиях новой системы оплаты труда,).</p> <p>4. Реализация программы курсовой подготовки педагогического персонала ДОУ</p>	<p>3. Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение квалификации работников ДОУ.</p> <p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение квалификации работников ДОУ.</p>
<p>Блок «Безопасность и качество»</p>	<p>1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка.</p>	<p>1. Поддерживание в соответствие с требованиями СанПиН, здания, помещений и коммуникационных систем ДОУ.</p> <p>2. Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы ДОУ</p>	<p>1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий;</p>

8. План действий по реализации программы развития ДОУ на 2023-2028 гг.

№ п/п	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственный
			2023-2024гг. Установочный (подготовительный) этап	2025-2026гг. Коррекционно-развивающий этап	2027-2028гг. Итоговый этап	
1.	Привлечение мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ	Карты диагностики	октябрь-апрель			Заведующий, воспитатели.
2.	Комплексная оценка текущего состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в ДОУ	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	Сентябрь	Сентябрь	Декабрь	Заведующий
3.	Мониторинг качества дошкольного образования воспитанников ДОУ	Статистические данные	Май	Май	Май	Заведующий, воспитатели,

<p>4. Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приведение в соответствие с современными требованиями программ дополнительного образования, внесение необходимых корректив; - Проработка системы оказания дополнительных услуг неорганизованным детям; - Заключение договоров о сотрудничестве и разработка совместных планов с учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта. 	<p>Стабильно функционирующая система дополнительного образования</p>	<p>Сентябрь-май</p>	<p>Сентябрь-май</p>	<p>Сентябрь-май</p>	<p>воспитатели - специалисты</p>
<p>5. Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ. 	<p>ПРС, соответствующая требованиям СанПиН и программы, реализуемой в ДОУ, возрастным особенностям детей</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Заведующий</p>

<p>4. Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня; - транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства 	<p>Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Заведующий</p>
<p>7. Информатизация образовательного процесса в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление компьютерной техники 	<p>Активное использование в рамках образовательного процесса</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Заведующий</p>
<p>8. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ. 	<p>Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребенка</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Заведующий, специалисты</p>
<p>1. Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы ДОУ.</p>	<p>Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги</p>	<p>2023-2024гг</p>	<p>2025-2026гг.</p>	<p>2027-2028г.</p>	<p>Медицинская сестра, заведующий</p>
<p>3. Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей</p>	<p>Поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Заведующий</p>

<p>ицей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников</p>					
<p>5. Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников учреждения.</p>	<p>Снижение объема пропусков работы по болезни сотрудниками ДОУ</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Заведующий, председатель ППО</p>
<p>1. Расширение участия государственно- общественных форм в управлении учреждением: - создание и расширение полномочий Управляющего совета; - поиск новых источников финансирования деятельности ДОУ; - участие в разработке и реализации социально- культурных и педагогических проектов; - оценка эффективно сти деятельности Управляющего совета. 2. Комплекс мер по подготовке к лицензированию лицензирование деятельности медицинского кабинета; - приведение в соответствие требованиям СанПиН ресурсного обеспечения ДОУ (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена изношенного инвентаря и</p>	<p>Эффективно действующая, система управления учреждением</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Заведующий</p>

<p>оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада);</p> <ul style="list-style-type: none"> - мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников ДОУ; - совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности детского сада (локальные акты). 					
<p>3. Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка системы работы повышения уровня профессионального мастерства; - систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения; - повышение правовой культуры сотрудников учреждения - мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ. 	100% укомплектованность кадрами	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	
<p>5. Мероприятия по аттестации педагогического персонала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение нормативно-правовых документов, регламентирую- 	Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	

ших процедур аттестации педагогических и руководящих работников					
1.Разработка плана антитеррористической защищенности объекта.	Повышение квалификационной категории 50% педагогического персонала учреждения	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	
1.Разработка плана антитеррористической защищенности объекта.	Ресурсное обеспечение соответствующее требованиям СанПиН	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	
2.Совершенствование МТБ(материально-техническая база) и ПРС (предметно развивающая среда) ДОУ (своевременная замена изношенного оборудования)	Ресурсное обеспечение соответствующее требованиям СанПиН	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий
3.Осуществление программы производственного контроля.	Ресурсное обеспечение соответствующее требованиям СанПиН	В течение отчетного периода В течение отчетного периода	В течение отчетного периода В течение отчетного периода	В течение отчетного периода В течение отчетного периода	Заведующий
	Ресурсное обеспечение соответствующее требованиям СанПиН	В течение отчетного периода В течение отчетного периода	В течение отчетного периода В течение отчетного периода	В течение отчетного периода В течение отчетного периода	Заведующий, завхоз
	Ресурсное обеспечение соответствующее требованиям СанПиН	В течение отчетного периода В течение отчетного периода	В течение отчетного периода В течение отчетного периода	В течение отчетного периода В течение отчетного периода	Заведующий, завхоз
	Ресурсное обеспечение соответствующее требованиям СанПиН	В течение отчетного периода В течение отчетного периода	В течение отчетного периода В течение отчетного периода	В течение отчетного периода В течение отчетного периода	Заведующий, завхоз