

Администрация Итум-Калинского муниципального района Чеченской Республики
Муниципальное учреждение
«ОТДЕЛ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИТУМ-КАЛИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МУ «ОДО Итум-Калинского муниципального района»)

Нохчийн Республикан Итон-Кхаьллан муниципальни кюштан администраци
ИТОН-КХАЬЛЛАН КЮШТАН
«МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ БЕРИЙН БОШМИЙН УРХАЛЛА»

СПРАВКА

по результатам мониторинга:
организация процесса взаимодействия воспитателя с родителями

Дата мониторинга: с 07.10.2019г. по 09.10.2019г.

Основание мониторинга: приказ № 70-од от 01.10.2019 г.

Состав комиссии: Т.Д.Ацаева –начальник МУ «ОДО Итум-Калинского муниципального района»;

Р.У.Пацаригова- главный специалист МУ «ОДО Итум-Калинского муниципального района»

Цель: Проанализировать уровень работы по проблеме, определить эффективность работы по данному направлению.

Методы мониторинга:

- уровень профессионального мастерства воспитателя: методы, приёмы, формы работы, используемые воспитателем;
- система планирования работы с родителями;
- правильное и своевременное заполнение документации.
- содержание оформления наглядной информации в группах для родителей

В ходе мониторинга было выявлено:

Воспитатели на достаточном уровне владеют знаниями о методах, приёмах и формах работы с родителями, проявляют компетентность в вопросах воспитания. Однако, предпочтительнее используются традиционные формы работы такие, как: родительские собрания, консультации, папки – передвижки, анкетирование, самая активная форма работы консультации. Их тематика соответствует возрастным особенностям детей, годовым задачам ДОУ.

Эстетично оформлен родительский уголок в МБДОУ «Детский сад №1 «Ирс» с.Тазбичи», но требует замены на более современный. При организации сотрудничества с родителями для достижения положительных результатов используют разнообразный «наглядный материал» в родительском уголке: фотогазеты, консультации, папки – раскладушки, выставки детских работ, рисунков, буклеты.

Созданы паспорта семей.

Родительские собрания проводятся в соответствии с перспективным планом

работы. Протоколы родительских собраний ведутся в соответствии с требованиями.

В МБДОУ «Детский сад №1 «Цветы жизни» с.Итум-Кали Итум-Калинского муниципального района» есть в наличии журнал учёта индивидуальных консультаций с родителями, отражена работа с родителями и в календарных планах воспитательно – образовательной работы. Родители группы участвуют в различных мероприятиях, оказывают помощь в изготовлении поделок для конкурсов.

В работе педагогов в МБДОУ «Детский сад №1 «Цветы жизни» с.Итум-Кали Итум-Калинского муниципального района» широко используется такая форма работы с родителями, как открытый показ организованной образовательной деятельности. Однако в своей работе воспитатели всех ДОУ используют только традиционные формы, нет ни круглых столов, ни семинаров, ни семинаров – практикумов. В перспективном планировании МБДОУ «Теремок» с.Ушкалой» не отражены беседы с родителями.

Во всех ДОУ стараются создать тесную взаимосвязь педагогов с родителями, при общении с родителями чувствуется доброжелательность и тесный контакт, доверительные отношения друг с другом. Без напоминаний, согласно перспективного плана работы, в родительском уголке ежемесячно обновляется газета для родителей. Родители ДОУ (правда не все, а какая то их часть) всегда с интересом принимают участие в жизни детского сада и группы.

Выводы: для формирования сотрудничества детей, родителей и педагогов во всех ДОУ созданы оптимальные условия.

Содержание, организация и методика сотрудничества включили в себя:

- единство детского сада и семьи по воспитанию детей;
- взаимное доверие;
- установление отношений на основе принципов гуманно-личностной педагогики;
- взаимопомощь в совместной работе по воспитанию детей;
- индивидуальные и групповые формы взаимодействия.

Педагоги и родители в детском саду являются равноправными партнёрами. В основу этого союза легло единство стремлений, взглядов на образовательный процесс. Как педагоги, так и родители хотят видеть своих детей здоровыми и счастливыми. Родители поддерживают стремление педагогов, направленные на удовлетворение и развитие интересов, потребностей детей. В свою очередь, педагоги исключают во взаимодействии с родителями дидактизм, не получают, а советуют, размышляют вместе с ними, договариваются о совместных действиях. В заключении хотелось бы ещё раз подчеркнуть, что семья и дошкольное учреждение – два важных социальных института социализации ребёнка. И хотя их воспитательные функции различны, положительные результаты достигаются только при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива дошкольного учреждения и членов семей воспитанников.

Главное в работе – завоевать доверие и авторитет, убедить родителей в важности и необходимости согласованных действий семьи и дошкольного учреждения. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере,

неполноценен. Поэтому особое внимание должно уделяться внедрению новых нетрадиционных форм сотрудничества, направленных на организацию индивидуальной работы с семьёй, дифференцированный подход к семьям разного типа.

Рекомендации:

1. Совершенствовать формы работы с родителями, учитывая их социальное положение, социальный статус, категорию семей.
2. Активнее использовать инновационные формы во взаимодействии с родителями.
3. Для реализации преемственности детского сада и семьи включать в рабочие программы педагогов организацию совместной деятельности детей, педагогов и родителей, в которой родители не пассивные наблюдатели, а активные участники образовательной деятельности.
4. Рекомендовать педагогам для индивидуального изучения литературу по данной теме.

Справку составила



Т.Д.Ацаева