

СОГЛАСОВАНО
Начальник МУ «ОДО
Итум-Калинского муниципального
района»


Т. Д. Ацаева
от 06.06. 2022г.

ПРИНЯТА
Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад №1 «Теремок» с. Ушкалой
Итум-Калинского муниципального
района»
(протокол от 30.05.2022 № 5)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБДОУ
«Детский сад №1 «Теремок»
с. Ушкалой Итум-Калинского
муниципального района»

от 31.05.2022 № 60-09

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №1 «Теремок» с. Ушкалой
Итум-Калинского муниципального района»
на 2022-2025гг.**

с. Ушкалой–2022г.

Содержание

Пояснительная записка	2
Программа развития.....	7
Информационная справка об образовательном учреждении.....	9
Аналитико-прогностическое обоснование программы развития.....	13
Концепция развития дошкольного учреждения.....	17
Стратегия развития дошкольного учреждения.....	17
Этапы реализации программы.....	20
План действий по реализации программы развития	26

1. Пояснительная записка

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое ДОО должно, поддерживая свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в ДОО. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДОО, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности ДОО. Разработка содержания работы ДОО потребовала по-новому подойти к его отбору с учётом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей села, в которой живут дети. Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

На основе выше изложенного, а так же в соответствии с Конституцией РФ от 21.07.2014 N 11-ФКЗ, Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Уставом ДОО разработана Программа развития МБДОУ «Детский сад № 1 «Теремок» с. Ушкалой Итум-Калинского муниципального района».

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ ДОУ, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Сроки реализации программы: 2022 - 2025гг.

2. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Теремок» с. Ушкалой Итум-Калинского муниципального района»

Наименование Программы	Программа развития МБДОУ «Детский сад №1 «Теремок» с. Ушкалой Итум-Калинского муниципального района» на 2022-2025 г.г.
Основание для разработки Программы	<p>Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, Федеральный Закон № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;</p> <p>- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации Приказ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).</p> <p>- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)</p> <p>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».</p> <p>- Устав МБДОУ Детский сад №1 «Теремок» с. Ушкалой Итум-Калинского муниципального района»</p>
Социальный	Качественный присмотр и уход за детьми;

заказ	<p>Качественное дошкольное образование (предоставление муниципальных услуг) – реализация общеобразовательной программы дошкольного образования;</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья детей, создание здоровьесберегающих условий;</p> <p>Предшкольная подготовка;</p> <p>Развитие альтернативных форм дошкольного образования;</p> <p>Предоставление муниципальных услуг в электронном виде;</p> <p>Расширение самостоятельного развития ДОО;</p> <p>Повышение эффективности расходования ресурсов</p>
Руководитель программы, основные разработчики	<p>- Заведующий МБДОУ Детский сад №1 «Теремок» с. Ушкалой Итум-Калинского муниципального района»</p> <p>- Педагогический коллектив;</p>
Цель программы	<p>Совершенствование образовательной среды для повышения качества дошкольной подготовки и социально личностной адаптации детей</p>
Задачи программы	<p>Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса;</p> <p>Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОО в части освоения педагогами технологий в интеграции областей;</p> <p>Внедрить комплекс оздоровительно – образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей;</p> <p>Усовершенствовать инфраструктуру в части создания развивающее активной зоны трудовой деятельности;</p> <p>Усовершенствовать взаимодействие ДОО с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа рассчитана на 3 года</p> <p>2022-2023 гг. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы)</p> <p>2023-2024гг. – Коррекционно - развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход ДОО в проектный режим работы)</p> <p>2024-2025г. – Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в ДОО)</p>
Партнеры и соисполнители	<p>Родительский комитет МБДОУ «Детский сад №1 «Теремок» с. Ушкалой Итум-Калинского муниципального района», МБОУ СОШ с. Ушкалой</p>
Управление программой	<p>Управление осуществляется педагогическим советом, родительским комитетом, заведующим</p>

жидаемые результаты (социально экономические эффекты) реализации программы

1. Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Приведение в соответствие с СанПиН систем водоснабжения, водоотведения, отопления и канализации ДОУ; - Приобретение детской мебели
2. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей	<ul style="list-style-type: none"> - Информирование процесса образования; - Создание сайта ДОУ, для возможности качественного предоставления услуг в электронной форме; - Активизация использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов; - Рост числа педагогов, освоивших современные образовательные технологии (проектно-исследовательское и проблемно-диалоговое обучение) до 70%; - Рост числа педагогов, прошедших обучение на курсах до 100 %; - Приведение в соответствие с ФГОС учебных программ по интеграции образовательных областей
3. Внедрить комплекс оздоровительно – образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> - Доведение до 90 % оптимального уровня физической подготовки; - Снижение роста заболеваемости, через мероприятия направленные на оздоровление и укрепление детского организма; - Снижение роста числа детей нуждающихся в услугах педагога - психолога; - Системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта с целью повышения качества образования
4. Усовершенствовать инфраструктуру в части создания развивающее активной зоны трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Владение педагогами технологиями развития игровой деятельности; - Приобщение детей к модификации знакомых подвижных игр; - Активизирование творческой способности при разработки игр совместно с инструктором по физическому развитию с воспитателем и музыкальным руководителем
5. Усовершенствовать	- Обеспечение открытого информационного

<p>взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в педагогическом процессе</p>	<p>пространство совета ДОУ; - Доведение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе до 70%; - Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах: в воспитании и развитии детей</p>
---	--

3. Информационная справка об образовательном учреждении

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Теремок» с. Ушкалой Итум-Калинского муниципального района».

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад № 1 «Теремок» с. Ушкалой Итум-Калинского муниципального района».

Юридический адрес: ЧР, 366403, Итум-Калинский муниципальный район, с. Ушкалой, ул. К. Зурабова, д. 20.

Фактический адрес: ЧР, 366403, Итум-Калинский муниципальный район, с. Ушкалой, ул. К. Зурабова, д. 20.

Учреждение функционирует с 02 октября 2017 года, находится в арендованном трехэтажном здании.

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация.

Учредитель: МУ «ОДО» Итум-Калинского муниципального района»

Структура дошкольного учреждения

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группы детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционируют 3 группы. 2 разновозрастные группы: 1 – разновозрастная: первая группа раннего возраста, младшая, 1 – разновозрастная средняя, старшая, 1 – подготовительная группа.

Режим работы МБДОУ «Детский сад №1 «Теремок»: 12 часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

Срок пребывания в детском саду: согласно Закона РФ «Об образовании» – с момента поступления до выпуска в школу.

Социальный паспорт семей воспитанников:

Общее количество семей – 34;

Социальный статус воспитанников на 01.09.2022 г

- дети из полных семей – 48

- дети из неполных семей – 2
- дети из многодетных семей – 38
- дети-инвалиды – нет
- опекаемые дети – нет
- дети сироты – нет

Используемая основная и парциальные образовательные программы при реализации обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная область	Основная образовательная программа дошкольного образования	Парциальная программа
Речевое развитие Познавательное развитие	Основная образовательная программа дошкольного образования примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Масаева З.В. «Мой край родной». Е.А. Мироненко «Играем в экономику» для детей старшего дошкольного возраста
Социально-коммуникативное развитие		Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»
Художественно-эстетическое развитие		И. Каплунова, И. Новоскольцева Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки»
Физическое развитие		Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду.

Ближайшее окружение учреждения (социум) – МБОУ СОШ с. Ушкалой

Кадровая характеристика

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 3 человека (старших воспитателей - 0, воспитателей - 3, педагога-психолога - 0, музыкальных руководителя - 0, инструктора по физической культуре - 0, педагог дополнительного образования - 0)

Укомплектованность кадрами - 70%. На момент составления программы вакантные должности есть.
Анализ образования, педагогического стажа, квалификационных категорий представлен в таблице.

№	Всего педагогических работников	Образование						Категория		Педагогический стаж				
		Высшее	из них с высшим педагогическим	Неполное высшее	Среднее специальное	Из них со средним специальным педагогическим образованием	Из них обучающиеся в ВУЗах и ССУЗах	1 категория	Высшая категория	0-3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
1	3	0	0	1	2	0	0	-	-	2	1	-	-	-

4. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

Предпосылками к созданию программы развития ДОО на период 2022-2025 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – достижение современного качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям, инструмент обеспечения фундаментальных прав и свобод личности, гуманизации общества, роста культуры, это важная составляющая политики государства, повышения темпов социально-экономического и научно-технического развития. Образовательная политика устанавливает на основе общественного согласия коренные цели и задачи развития образования, гарантирует их проведение в жизнь путем согласованных действий государства и общества.

Современное ДОО должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Дошкольные образовательные услуги в районе, где расположено ДОО, очень востребованы. Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении программы развития МБДОУ «Детский сад №1 «Теремок» с. Ушкалой Итум-Калинского муниципального района».

1. Анализ образовательного процесса

Актуальное состояние:

МБДОУ «Детский сад №1 «Теремок» с. Ушкалой Итум-Калинского муниципального района» заключил взаимодействия с МБОУ СОШ с. Ушкалой» по преобладающим отношениям. При поступлении детей в школу учителя обращались к педагогам ДОО в плане правильной постановки приоритетов в период адаптации

детей к школе. Преимущество в работе дала возможность учителям увидеть, проанализировать систему работы воспитателей по подготовке к обучению детей в школе. Обратив внимание на воспитание личностных качеств ребенка. Учителя предлагали больше внимания уделять усидчивости, обучению разговорной речи, специализировать речевую деятельность детей во время занятий.

Воспитатели выполняли рекомендации учителей, совместно решались вопросы успешной подготовки детей к обучению в школе.

Воспитатели не испытывали затруднений при проведении занятий, уровень их организации работы и ее результаты соответствовали необходимым требованиям.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в ДОУ.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (90%), просветительских услуг (87,5%); однако о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались только 75% опрошенных;

- о достаточно высоком качестве образовательного процесса в ДОУ говорят 92% персонала ДОУ, вместе с тем, большинство из них (88%) отмечают традиционность подходов в воспитании и развитии детей, отсутствие инноваций.

Последнее время все острее ставится проблема обновления содержания образования в ДОУ. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса.

Проблемные моменты:

Работа по единой регламентированной программе приводит к единообразию и традиционности форм, содержания и методов педагогического процесса, ограничивает возможности для педагогического творчества. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги ДОУ отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

Анализ работы ДОУ с социумом показал, что ДОУ не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с ДОУ в планомерном режиме.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы ДОУ, расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

2. Анализ здоровьесберегающей и здоровье-формирующей деятельности ДОУ

Актуальное состояние:

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

- в ДОУ не внедрены в практику работы: индивидуальные маршруты оздоровления, дифференцированные графики поддержания и укрепления здоровья воспитанников каждой возрастной группы, план поддержания здоровья сотрудников ДОУ, план по формированию культуры здоровья у родителей воспитанников.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1.3049-13 при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы ДОУ, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Проблемные моменты:

В перспективе ожидается, что в ДОУ будут поступать дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов, работа педагога-психолога предусмотрена.

Перспективы развития:

Установление преемственных связей, ведение инновационной деятельности ДОУ в данном направлении.

3. Анализ управляющей системы**Актуальное состояние:**

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным было выявлено, что в ДОУ существует достаточно эффективная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения. Подчиненные, как правило, хотят, но не всегда могут нести ответственность

В ДОУ практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий), общественного (родительские комитеты в каждой группе, Управляющий совет), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Проблемные моменты:

Сложности перехода к матричной структуре управления, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал.

Перспективы развития:

Расширение полномочий государственно-общественных форм управления.

4. Анализ ресурсных возможностей

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОУ были получены следующие результаты.

Актуальное состояние:

Укомплектованность кадрами составляет 50%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с небольшим стажем работы, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, но вместе коллектив осознает необходимость перемен и стремятся быть в курсе всех инноваций, осуществляемых в системе образования.

Воспитатели-специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДОУ по актуальным для данного ДОУ проблемам образовательного процесса.

В ДОУ есть воспитатели, способные работать в инновационном режиме.

Проблемные моменты:

Не соответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития:

В ДОУ есть воспитатели, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень ДОУ и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Омоложение педагогического коллектива ДОУ за счет организации в ДОУ педагогической практики, с дальнейшей перспективой привлечения на постоянную работу выпускников педагогического колледжа.

Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил:

Актуальное состояние:

Связь ДОУ со средствами массовой информации находится на низком уровне. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в ДОУ, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых.

Недостаточно используются возможности:

- ИКТ (нет технической возможности широко использовать в образовательном процессе).

Проблемные моменты:

Низкий образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ (в учреждении 1 компьютер) препятствует более широкому использованию ЭОР в образовательном процессе ДОУ.

Перспективы развития:

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Анализ материально-технических ресурсов ДОУ свидетельствует, что создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в ДОУ находится на организационном этапе.

Актуальное состояние:

Пространственная среда помещений ДОУ пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДОУ.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды, воспитатели стремятся оборудовать уголки для организации разнообразной детской деятельности.

Наряду с этим существует ряд проблем: вследствие чего требуется пополнение среды ДОУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

Проблемные моменты:

Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН и СНиП).

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет средств бюджета ДОУ.

Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2022-2025 гг.:

1. Недостаточность спектра дополнительных услуг и новых форм ДОУ.
2. Традиционная, линейно-функциональная модель управления, не позволяющая расширить общественное участие в управлении ДОУ.
3. Инертная система взаимодействия ДОУ с социумом.
4. Слабая финансово-экономическая и материально-техническая основа для перехода ДОУ в инновационный режим работы.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития ДОУ и определить целостную концептуальную модель будущего ДОУ.

5. Концепция развития дошкольного учреждения

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников ДОУ на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками ДОУ встала задача создания единой системы

образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В ДОУ образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями;
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости;
3. Деятельность ДОУ в режиме обновления содержания комплекса дополнительных образовательных услуг.

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений набора программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Миссия дошкольного учреждения

- обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию специально организованного образовательного процесса с детьми направленного на развитие и воспитание личности ребёнка, и социальный заказ государства и семей;
- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус ДОУ. Одновременно повышается требование к воспитателю, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога ДОУ.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения воспитателей ДОУ с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняла новую тактику общения основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция воспитателя исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности ДОУ в будущем, можно определить следующую модель воспитателя ДОУ (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:
 - имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
 - свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
 - владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
 - умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
 - владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
 - проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
 - умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
 - стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.
2. Проявление организационно-методических умений:
 - использует в работе новаторские методики;
 - включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
 - владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.
3. Личностные качества воспитателя:
 - имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
 - обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
 - владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала ДООУ, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

ДООУ призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гиперактивности, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Таким образом, обе модели воспитателя и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего ДООУ (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного ДООУ должна представлять собой детский сад коррекционного вида, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности ДООУ и начальной ступени школьного образования;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности ДООУ;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность ДООУ путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

6. Стратегия развития дошкольного учреждения

Стратегия развития ДООУ рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Дошколенок», «Управление», «Здоровье», «Кадры», «Безопасность», обеспечивающие участие в реализации программы коллектива ДООУ, родителей воспитанников, социума.

Стратегическая цель программы: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДООУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счет мероприятий в рамках реализации следующих блоков: «Дошколенок», «Здоровье», «Управление», «Кадры», «Безопасность и качество».

7. Этапы реализации программы

Этапы	2022–2023гг. Организационно-подготовительный этап Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для	2023–2024гг. Коррекционно-развивающий (обновленческий этап) Цель: Развитие образовательного учреждения оптимизация функционирования ДООУ.	2024- 2025г. Аналитическо-информационный этап Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений

<p>реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.</p>	<p>1. Проведение мониторинга качества образовательной услуги в ДОУ. 2. Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в ДОУ (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников, воспитанников ДОУ, представителей социума). 3. Совершенствование основной образовательной программы. 4. Настройка системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве). 5. Совершенствование предметно-развивающей среды ДОУ. 6. Мониторинг актуального состояния системы дополнительного образования в ДОУ, степени востребованности той или иной услуги заинтересованным населением. Создание условий для ее совершенствования (пополнение среды развития, разработка методико-диагностического диагностического сопровождения).</p>	<p>1. Проведение мониторинга качества образовательной услуги и здоровьесберегающей деятельности ДОУ. 2. Создание условий для осуществления в ДОУ работы по профилактике заболеваний, пропаганда здорового образа жизни среди населения микрорайона.</p>
<p>Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы.</p>	<p>1. Реализация мероприятий направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ, что в свою очередь, способствует повышению качества образовательных услуг. 2. Переход корпоративно-образовательной работы в ДОУ на новый качественный уровень (расширенный спектр бесплатных дополнительных образовательных услуг в области коррекции недостатков). 3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, с учетом потенциала педагогов ДОУ. 4. Включение в практику работы новых форм дошкольного образования.</p>	<p>1. Внедрение в практику работы индвидуальных маршрутов здоровья детей раннего и дошкольного возраста. 2. Организация мероприятий по здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ и здоровьесформирующей деятельности через здоровья через систематический выпуск</p>
<p>о реальном состоянии образовательной системы.</p>	<p>1. Комплексная экспертиза изменений в системе дошкольного образования в ДОУ. Внесение необходимых корректив в основную образовательную программу ДОУ. 2. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов - специалистов с детьми с 2 до 7 лет по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности. 8. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе.</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ. 2. Транслирование опыта работы ДОУ в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск</p>

<p>буклетов и распространение их среди занятых работников 3. Мониторинг эффективности работы ЮОУ по профилактике заболеваний.</p>	<p>1. Оценка эффективности деятельности Управляющего совета ЮОУ. 2. Анализ роста инвестиционной привлекательности ЮОУ.</p>	<p>1. Определение перспективных направлений деятельности ЮОУ по повышению профессионального уровня сотрудников ЮОУ. 2. Транслирование опыта работы ЮОУ по привлечению к работе молодых специалистов. 3. Выявление, обобщение и транслирование педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ. 4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников ЮОУ.</p>
<p>семей воспитанников в процессе работы консультирования пункта ЮОУ. 3. Разработка и реализация системы работы по профилактике возникновения вредных привычек, формирования у воспитанников здоровых культурных ценностей. 4. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости сотрудников ЮОУ.</p>	<p>1. Расширение общественного участия в управлении ЮОУ, разработка механизма деятельности Управляющего совета ЮОУ, как независимого юридического лица. 2. Привлечение источников финансирования (бюджет).</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и стремления к повышению своей квалификации. 2. Организация межведомственного сотрудничества, создание системы социального партнерства с ЮОУ, культуры, здравоохранения и спорта. 3. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; гарантии; оплата социального механизма стимулирования труда работников ЮОУ в</p>
<p>4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ЮОУ. 5. Подготовка пакета материалов к лицензированию деятельности медицинского кабинета.</p>	<p>1. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели ЮОУ 2. Создание условий для расширения возможностей ИКТ в процессе управления ЮОУ и повышения качества образовательного процесса.</p>	<p>1. Мониторинг состояния кадровой обстановки в ЮОУ. 2. Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала ЮОУ.</p>

<p>1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий;</p>	<p>1. Поддерживание в соответствии с требованиями СанПиН, здания, помещений и коммунально-капительных систем ДОУ. 2. Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы ДОУ</p>		
	<p>4. Реализация программы оплаты труда). Условиях новой системы педагогического персонала ДОУ</p>	<p>1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка.</p>	<p>Блок «Качество и эффективность»</p>

Заведующий	Заведующий и сов.	Заведующий
В течение отчетного периода.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода
В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода
В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода
Активное использование в образовательном процессе	Высокий профессиональный уровень педагогической деятельности, готовность к работе в инновационном режиме	ИПС, соответствующая требованиям СанПиН и программ, реализуемой в ДОУ, возрастным особенностям детей
7. Информатизация образовательного процесса в ДОУ: - обновление компьютерной техники	6. Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования практики работы современных технологий дошкольного образования: - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня; - транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства	5. Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ: - оборудование групповых помещений развивающим пособиями, сюжетными играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ.

<p>8. Индивидуализация дифференциальной образовательного процесса; разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и индивидуальность ребенка</p>	<p>Переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребенка</p>	<p>Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребенка</p>	<p>1. Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы ДОУ.</p>	<p>3. Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников</p>	<p>5. Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укрепления здоровья сотрудников ДОУ</p>	<p>1. Расширение участия государственных ответственных форм в управлении учреждением: создание и расширение полномочий управляющего совета; поиск новых источников финансирования</p>
<p>Заведующий, специалисты</p>	<p>Заведующий, сестра, заведующий</p>	<p>Заведующий</p>	<p>Заведующий, председатель ППО</p>	<p>Заведующий</p>	<p>Заведующий</p>	<p>Заведующий</p>
<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>
<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>
<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>
<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>

3. Организация работ по повышению профессиональной компетентности сотрудников	100% укомплектованность кадрами	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	
<p>Деятельности ДОУ; - участие в разработке и реализации социально-культурных и педагогических проектов; - оценка эффективности деятельности Управляющего совета. 2. Комплекс мер по подготовке к лицензированию лицензирование деятельности муниципального кабинета; - приведение в соответствие требованиям СанПиН ресурсного обеспечения ДОУ (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режима дня детского сада); - мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников ДОУ; - совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности детского сада (локальные акты).</p>					

<p>1. Разработка плана антитеррористической защищенности объекта.</p>	<p>1. Разработка плана антитеррористической защищенности объекта.</p>	<p>5. Мероприятия по аттестации педагогического персонала: изучение нормативно-правовых документов, регламентных процедур, аттестации педагогических и руководящих работников</p>	<p>1. Разработке ресурсное обеспечение соответствующим требованиям СанПиН</p>	<p>Повышение квалификации педагогического персонала</p>	<p>Высококвалифицированные, стабильно работающие коллектив</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>

Заведующий	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Ресурсное обеспечение соответствующим СанПиН	2.Совместно МТБ(материально-техническая база) и ПРС (предметно развивающая среда) ДОУ (своевременная замена изношенного оборудования)
Заведующий	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Ресурсное обеспечение соответствующим СанПиН	3.Оуществление программы производственного контроля.
Заведующий, завхоз	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Ресурсное обеспечение соответствующим СанПиН	Качество
Заведующий, завхоз	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Ресурсное обеспечение соответствующим СанПиН	Мониторинг
Заведующий, завхоз	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Ресурсное обеспечение соответствующим СанПиН	Степень и качество

Протокол № _____) стр.

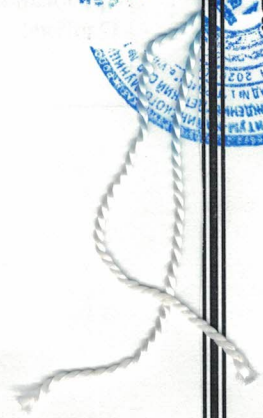
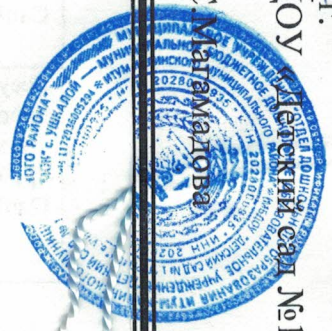
И скреплено печатью

Дата 21.05 2022г.

Заведующий МБДОУ Детский сад №1 «Теремок»

с. Ушкалой

З.С. Матемедова



ЗАКЛЮЧЕНИЕ
по результатам экспертизы программы развития

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Теремок» с. Ушкалой Итум-Калинского муниципального района»
(полное наименование ДОУ)

от " 06 " июня 2024 г.

№ 2

Комиссия в составе:

Председателя: Агаевой Т. Д.

Членов комиссии: Полсаровой Д. У.
Зуряевой Э. М.

составила настоящее заключение о соответствии представленной программы развития

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Теремок» с. Ушкалой Итум-Калинского муниципального района
(полное наименование ДОУ)

установленным критериям.

По результатам экспертизы комиссия установила следующее:

Программа развития ДОУ соответствует установленным критериям.
соответствует (не соответствует)

Примечание:

Заключение комиссии:

рекомендовано согласовать программу развития ДОУ.
рекомендовано (не рекомендовано)

Председатель Агаева Т. Д.
Подпись Т. Д. Агаева расшифровка подписи

Члены комиссии Полсарова Д. У.
Подпись Д. У. Полсарова расшифровка подписи
Зуряева Э. М.
Подпись Э. М. Зуряева расшифровка подписи