

Администрация Итум-Калинского муниципального района Чеченской Республики
Муниципальное учреждение
«ОТДЕЛ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИТУМ-КАЛИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МУ «ОДО Итум-Калинского муниципального района»)

Нохчийн Республикан Итон-Кхаьллан муниципальни кӀоштан администраци
ИТОН-КХАЬЛЛАН КӀОШТАН
«МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ БЕРИЙН БОШМИЙН УРХАЛЛА»

Доклад
«Раннее выявление социального неблагополучия семьи в ДОУ. Организация работы в ДОУ с неблагополучными семьями»

В Итум-Калинском муниципальном районе по состоянию на 01.10.2020г. функционирует три дошкольных учреждений, рассчитанное на 180 мест.

Из них одно учреждение расположено в типовом здании, а два других – в арендуемых помещениях.

Воспитываются и обучаются 187 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет, что составляет 45,5 % от числа детей дошкольного возраста проживающих в районе.

Очередности детей от 0 до 3 лет составляет 13 человек, очередности от 3 до 7 лет на сегодняшний день нет.

Количество работников, занятых в отрасли, составляет 81 чел. Из них педагогических работников – 17 человек.

Семья для маленького ребенка- это целый мир. Мир, в котором он живет, действует, делает открытия, учится любить, ненавидеть, радоваться, сочувствовать. В семье ребенок приобретает первоначальный опыт общения, умения жить среди людей, первый опыт жить в социальном мире. Дошкольники-как воск. Подогрев его, т.е.обласкав, можно от ребенка всего добиться и переделать его поведение тоже легче, чем в более старшем возрасте.

Неблагополучная семья-это семья, в которой ребенок испытывает дискомфорт, стресс, пренебрежение со стороны взрослых, подвергается насилию или жестокому обращению. Главной характеристикой такой семьи является отсутствие любви к ребенку, заботы о нем, удовлетворения его нужд, защиты его прав и законных интересов.

Выявление семей группы риска. В начале учебного года проводим мониторинг семей, по результатам которого составляется социальный паспорт ДОУ.

Определить семейное неблагополучия позволяет наличие следующих факторов социального риска в семье:

- **социально-экономические** (низкий материальный уровень жизни, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия, сверхвысокие доходы также являются фактором риска);

- **медико-социальные** (инвалидность или хронические заболевания членов **семьи**, вредные условия **работы** родителей - особенно матери, пренебрежение санитарно-гигиеническими нормами);
- **социально-демографические** (неполная, многодетная **семья**, **семьи** с повторными браками и сводными детьми, **семьи** с несовершеннолетними и престарелыми родителями);
- **социально-психологические** (**семьи** с эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей и детей, деформированными ценностными ориентациями);
- психолого-педагогические (**семьи** с низким общеобразовательным уровнем, педагогически некомпетентные родители);
- криминальные (алкоголизм, наркомания, аморальный образ жизни, семейное насилие, наличие судимых членов **семьи**, разделяющих традиции и нормы преступной субкультуры).

Наличие того или иного фактора **социального риска** не означает обязательно возникновения **социального неблагополучия**, но указывает на большую степень его вероятности, которая возрастает по мере увеличения числа факторов **социального риска семьи** (например, **семья неполная**, многодетная, малообеспеченная).

Механизм **выявления неблагополучных семей**:

Выявление неблагополучия в семьях воспитанников ДОО связано с **выявлением факторов социального риска**. Ежегодно в начале учебного года создается банк данных детей, посещающих ДОО. Воспитатели заполняют карты воспитанников, составляется **социальный паспорт семьи и ДОО**. **Выявляются социально-бытовые** условия проживания семей и воспитанников, состав **семьи**, образовательный уровень родителей, их возраст и профессия. Эти данные позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с **семьей**. С **семьями** воспитанников используются такие формы, как наблюдение, беседа, анкетирование, психологическая и **социальная диагностика**, посещение семей с целью **выявления семейного неблагополучия**.

Основной информацией обладает воспитатель в группе, который ежедневно **работает** с детьми по внешнему виду ребенка и по его поведению **выявляет признаки неблагополучия**. К характерным признакам внешнего вида и поведения ребенка, воспитывающегося в ситуации пренебрежения родителями своих обязанностей, можно отнести:

- утомленный, сонный вид;
- санитарно-гигиеническая запущенность;
- склонность к обморокам, головокружению вследствие постоянного недоедания;
- неумеренный аппетит;
- задержка роста, отставание в речевом, психо-моторном развитии;
- привлечение внимания любым способом, «*прилипчивость*» ребенка;
- чрезмерная потребность в ласке;
- проявление агрессии и импульсивности, которые сменяются апатией и подавленным состоянием;
- проблемы во взаимоотношениях со сверстниками;

-трудности в обучении.

В чем проявляются признаки физического насилия в семье:

- в боязливости ребенка;
- в выраженном страхе взрослых;
- в проявлении тревоги в форме тиков;
- в сосании пальца, раскачивании;
- в боязни идти домой;
- в жестоком обращении с животными;
- в стремлении скрыть причину травм.

Главной целью работы дошкольных учреждений является сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их всестороннее развитие и обеспечение условий для личностного роста, формирование комплексной системы социально-психолого-педагогического сопровождения семей в рамках ДОУ.

Успешное осуществление этой цели невозможно в отрыве от семьи, ведь родители – первые и главные воспитатели ребенка с момента рождения и на всю жизнь. Семьи «*группы риска*» нуждаются в особом внимании и поддержке со стороны детского сада.

Также для оказания всесторонней помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования, на базе всех дошкольных учреждений созданы и функционируют консультативные центры. В таких центрах родители (законные представители) детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад, могут получить методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь без взимания платы.

Система работы дошкольных учреждений по профилактике жестокого обращения с детьми

Профилактика жестокого обращения с детьми связана с тем, что насилие в отношении детей или пренебрежение их основными потребностями оказывают негативное влияние на психическое развитие ребенка, нарушают его социализацию, порождают безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних. Наиболее эффективным направлением защиты детей от жестокого обращения являются меры ранней профилактики. Чем раньше будут выявлены неблагополучные семьи и дети, находящихся в них, чем эффективнее будет организована профилактическая работа, тем выше будет вероятность предупреждения жестокого обращения с детьми в семье.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

1. Создать условия для психолого-педагогической и правовой поддержки всех участников образовательного процесса.
2. Обеспечить своевременное выявление семей «группы риска» через систему мониторинга исследования социальной ситуации развития воспитанников для оказания своевременной помощи семьям данной категории.

3. Повысить профессиональный уровень педагогов по вопросам разъяснительной, просветительской, профилактической и коррекционной работы с родителями по соблюдению и защите прав детей.
4. Формировать психологическую культуру и компетентность родителей и педагогов по предупреждению семейного насилия через просветительскую и информационную деятельность.
5. Повышать ответственность родителей за противоправные действия, направленные против детей через использование эффективных технологий и методик работы с семьей по предотвращению жестокого обращения с детьми.
6. Систематически пополнять информационную среду по вопросам профилактики жестокого обращения с детьми.

Работа с педагогами.

Воспитатель детского сада – один из основных участников образовательного процесса, в том числе и правового воспитания. Методическая работа с педагогами – это часть системы непрерывного образования воспитателей. Цели методической работы: освоение наиболее рациональных методов и приемов воспитания и обучения детей; повышение квалификации воспитателей; выявление и пропаганда актуального педагогического опыта. В работе с педагогами по профилактике жестокого обращения с детьми нашего детского сада мы используем следующие формы

Форма работы с педагогами:

- педагогические советы;
- психолого-педагогические консилиумы;
- обучение и самообразование педагогов на квалификационных курсах;
- выступления и показы открытых мероприятий;
- методические объединения;
- круглые столы
- консультации для воспитателей.

Формы и методы работы с дошкольниками.

Организуя работу с детьми, педагоги используют следующие формы и методы обучения:

1. Занятия «Первое знакомство с «Конвенцией о правах ребенка». «Мой дом», «Моя семья», «Я и мое мнение», «Защити меня».
2. Игры с правилами (сюжетно-ролевые, словесные, подвижные, музыкальные).
3. Моделирование и анализ ситуации «Я сегодня самый».
4. Импровизации.
5. Тематическое рисование («Моя семья», «Веселое и грустное настроение» и т.д.).
6. Продуктивная деятельность: аппликация, конструирование, лепка.

7. Использование произведения искусства.
8. Использование наглядных пособий.
9. Театрализация.
10. Чтение художественной литературы.
11. Совместные мероприятия, конкурсы, игры с родителями.

Работа с родителями

Оформляются информационные стенды для родителей, раздаются тематические буклеты, советы, памятки, папки-передвижки.

Одним из важнейших направлений сотрудничества детского сада и родителей является предупреждение нарушений прав ребенка в семье.

Работа с родителями начинается с выявления и социального патронажа семей с неблагополучным микроклиматом, в ходе этой работы устанавливаются контакты с семьей и собирается информация о социальной ситуации с использованием различных источников.

Работа с родителями проводится по различным направлениям, таким как ознакомление с Конвенцией ООН о правах ребенка, с правами и обязанностями родителей и детей, отраженными в Конституции РФ и другими нормативными документами.

Администрация дошкольных учреждений считают, что по вопросам правового воспитания следует уделять должное внимание. Поэтому мы планируем продолжать работу по профилактике жестокого обращения с детьми в семье, из года в год совершенствуя свои подходы, отбирая более эффективные формы взаимодействия с родителями и влияния на них.

Анализируя работу дошкольных учреждений по выявлению неблагополучных семей, можно сделать вывод, что среди дошкольников нашего района нет детей из неблагополучных семей и детей, подвергающихся семейному насилию.

Начальник



Т.Д.Ацаева